



Integrative Bildungsangebote für Flüchtlinge online skalieren: Ein didaktisches Modell zur Kompetenzvermittlung

GMW16 – Innsbruck, 1. September 2016
Felix C Seyfarth, Claudia Bremer, Ines Paland-Riedmüller

MOOC "Ready for Study" im Auftrag der Bundesagentur für Arbeit: Wie können Studienkompetenzen für Flüchtlinge in Deutschland online erworben und reflektiert werden?



Parameter

Lernziel: Einstieg und Reflexion
auf Passung ins deutschen
Hochschulsystem

Pilotdurchgang in 2016
mit bis zu 1.200 Teilnehmern

Teilnahmevoraussetzung
mittlere Deutschkenntnisse

Strategische Ziele des Piloten:

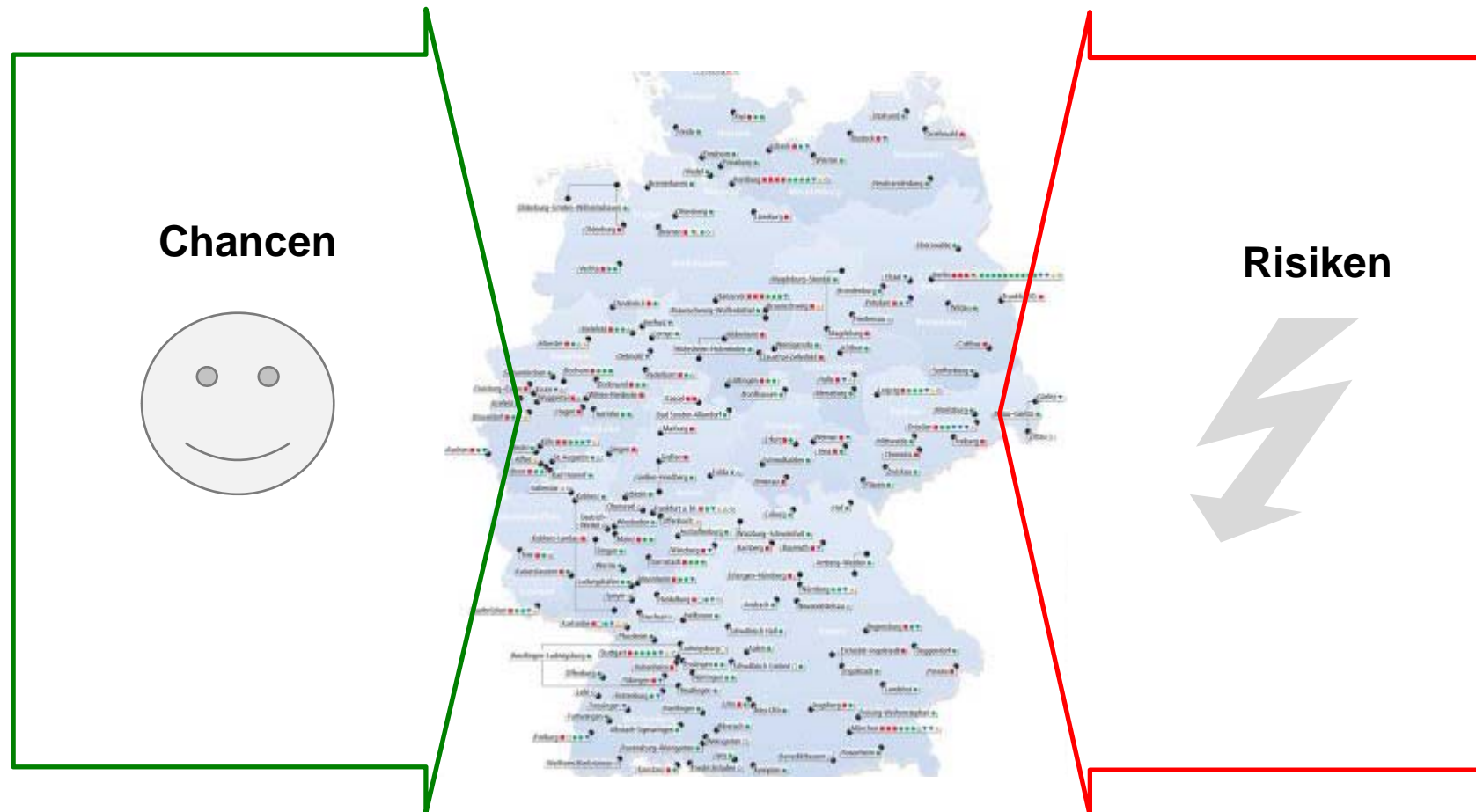
Bedarfe der Zielgruppe verstehen
Kompetenzen modellieren
Online-Lernmodus erproben

Benefits

- **Entwicklung und Erprobung eines Lernformats**
für heterogene, stark intrinsisch motivierte Zielgruppe
- **Perspektive auf Verstetigung** mit
Programmcharakter (DAAD/BMBF)
- **Nachhaltig nutzbar** für deutsche Hochschulen/
International Offices für ausländ. Studieninteressierte
- **Kombination mit lokalen Angeboten**
Studyskills und Spracherwerb (Blended Learning)

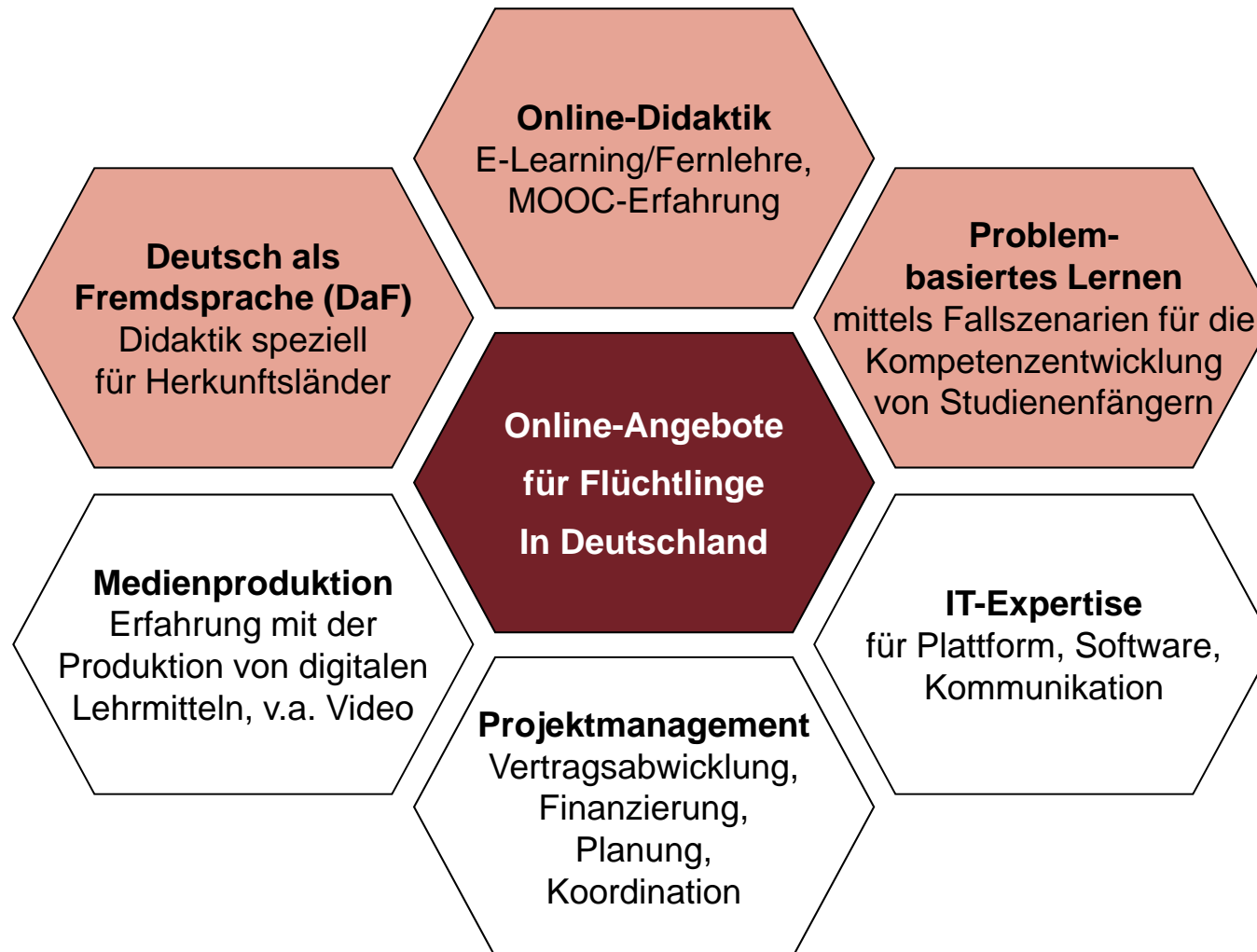
These

Bundesweite Online-Lernangebote entlasten Hochschulen in Deutschland bei der Integration in das Hochschulsystem durch verminderte Beratungsaufwände.



Bedarf

Heterogene Lernbedarfe erfordern institutionelle Zusammenarbeit und die Entwicklung eines gemeinsamen didaktischen Modells.



Problemzentriertes Lernen

Kursteilnehmer begleiten und beraten einen fiktiven ausländischen Studienbewerber auf dem Weg zu einem Studienplatz in Deutschland.

BEISPIEL: LEUPHANA COLLEGE - STARTWOCHE FÜR ERSTSEMESTER

1.200 – 1.800 Leuphana-Studierende arbeiten an...



... der Restrukturierung öffentlicher Theater zur Vermeidung von Schließungen (2007)



... Arbeitsmarkt-Maßnahmen in einer Zeit wirtschaftlicher Herausforderungen (2008)



... Storytelling im öffentlichen Raum mit Street Art und eigener Videoproduktion (2009)



... Nutzung und Gestaltung der Flächen auf dem Leuphana Campus (2010)



... einem fairen, nachhaltig finanzierbaren Gesundheitssystem für Deutschland (2011)

Eckpfeiler der Lehrentwicklung sind...

...eine lernerzentrierte Perspektive und die Arbeit mit Peer-Feedback in Kleingruppen

... individuelles Mentoring und kurze Feedbackzyklen auf Artefakte und Lernfortschritte

... Problembezogenes, interdisziplinäres Lernen

... begleitende Forschung am Kompetenzzentrum für Digital Media, Culture und Learning.

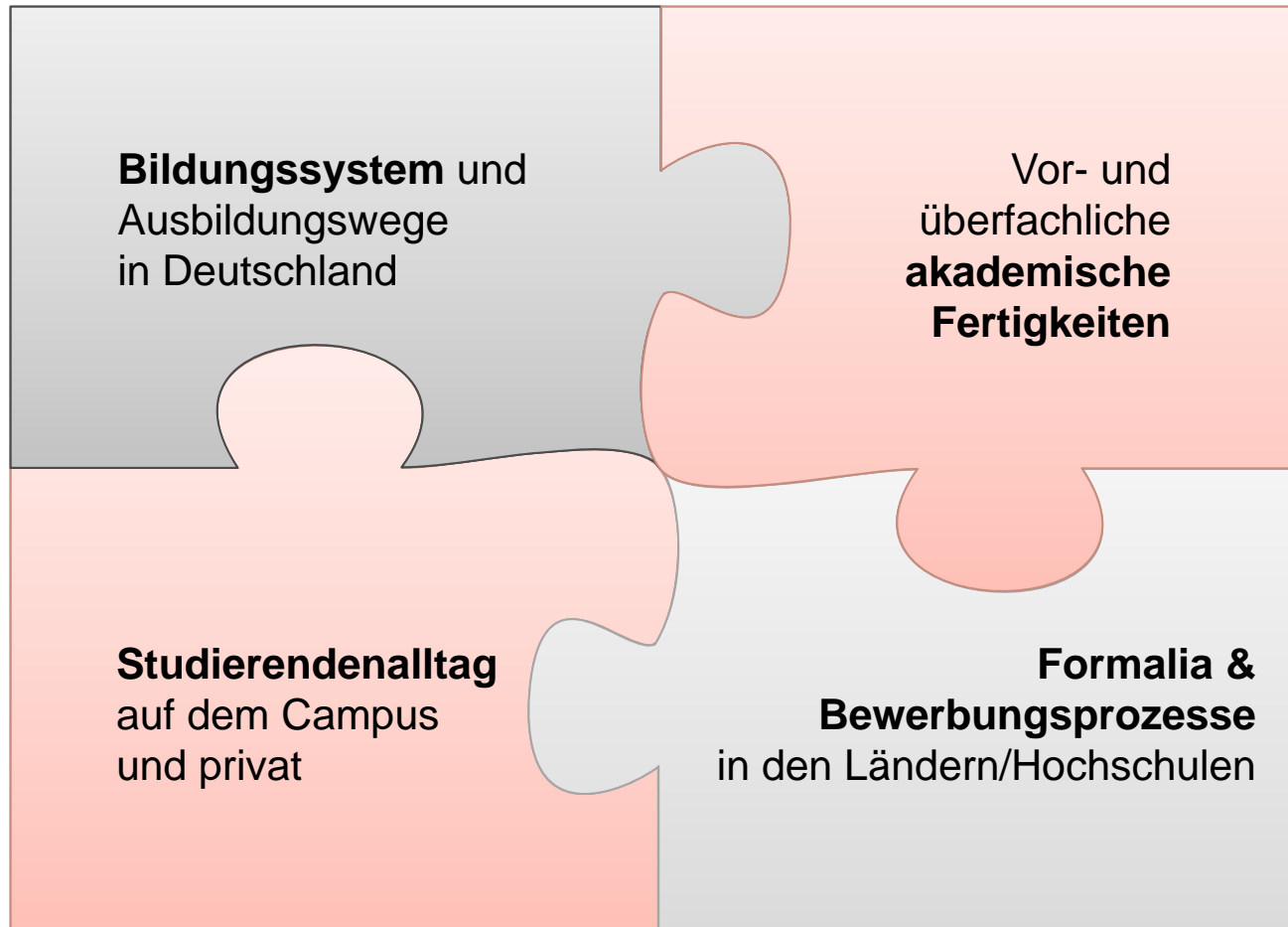


EUROPÄISCHE UNION
Europäischer Fonds für
regionale Entwicklung



Curriculum

Vier Kompetenzcluster für Integration in das Bildungssystem und den erfolgreiche Studien-/Ausbildungsbeginn in der Bundesrepublik



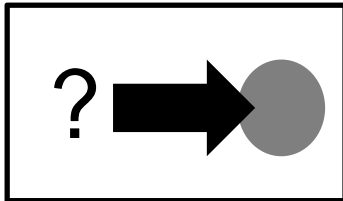
Dramaturgie

Gemeinsam lösen Kursteilnehmer Aufgabenstellungen aus dem Studierendenalltag mit zunehmender Komplexität

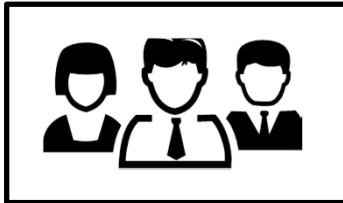
Phase	Woche	Themen
1 Intro	1	Überblick, Ziele, Kennenlernen, Plattform Lerngemeinschaft, Arbeitsgruppe, MOOC-Plattform, eigene Ziele
2	2-3	Studieren in Deutschland Studier- und Ausbildungsmöglichkeiten in Deutschland Institutionen und Abschlüsse, Voraussetzungen
3	4-5	Studierendenleben I: Auf dem Campus Lehrveranstaltungen, Mensa, Bibliothek, Beratungsangebote
4	6-7	Studierendenleben II: Lehrveranstaltungen meistern Veranstaltungsarten, Essays, Referate, Übungen, usw.
5	8-9	Studienwahl und Bewerbungsprozeß Bewerbung auf einen Studiengang an einer konkreten Institution
6	10-11	Studierendenleben III: Wohnen und Finanzen
7 Outro	12	Kompetenzportfolio - Individuelle Reflexion: Personliche Studierfähigkeitsampel, meine nächsten Schritte

Didaktik

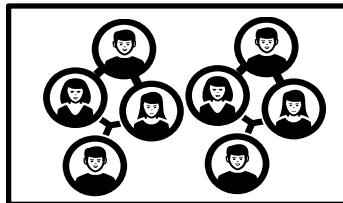
Kompetenzerwerb für eine große Zahl betreuter Teilnehmer durch selbstgesteuertes Lernen mit Gruppenarbeit.



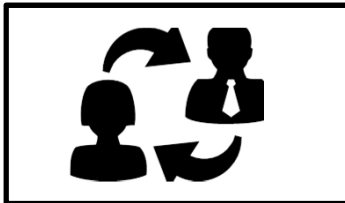
Problembezogenes, interdisziplinäres Lernen
mit konsequenter Aufgaben- und Outputorientierung



Lernerzentrierte Perspektive
und Arbeit mit Peer-Feedback in Kleingruppen



Gruppenbezogenes Mentoring:
Feedback auf Artefakte und Lernfortschritte



Interkulturelle Kompetenzen:
Kulturvermittlung & Lerngemeinschaft
als Voraussetzungen für Integration

Problemzentriertes Lernen

Kursteilnehmer begleiten und beraten einen fiktiven ausländischen Studienbewerber auf dem Weg zu einem Studienplatz in Deutschland.



Home Course Library Forum Discovery

Course completed

News | Assignments | Teachers | Course Information | FAQ

Search

Phase 1: Intro

Phase 2: Studieren in Deutschland

Überblick über das deutsche Hochschulsystem

Phase 3: Auf dem Campus

Phase 4: Studieren

Phase 5: Bewerbung

Phase 6: Leben in Deutschland

Phase 7: Reflexion



Studieren in Deutschland: Überblick über das deutsche Hochschulsystem

Your Assignment



Willkommen in der Phase 2 – jetzt geht es richtig los!

Bisher habt ihr euch vorgestellt, euer Team kennengelernt und einen

Deadlines

Submit your work
28 Jan 18:00

Evaluate other teams
before 11 Feb 18:00

Attachments

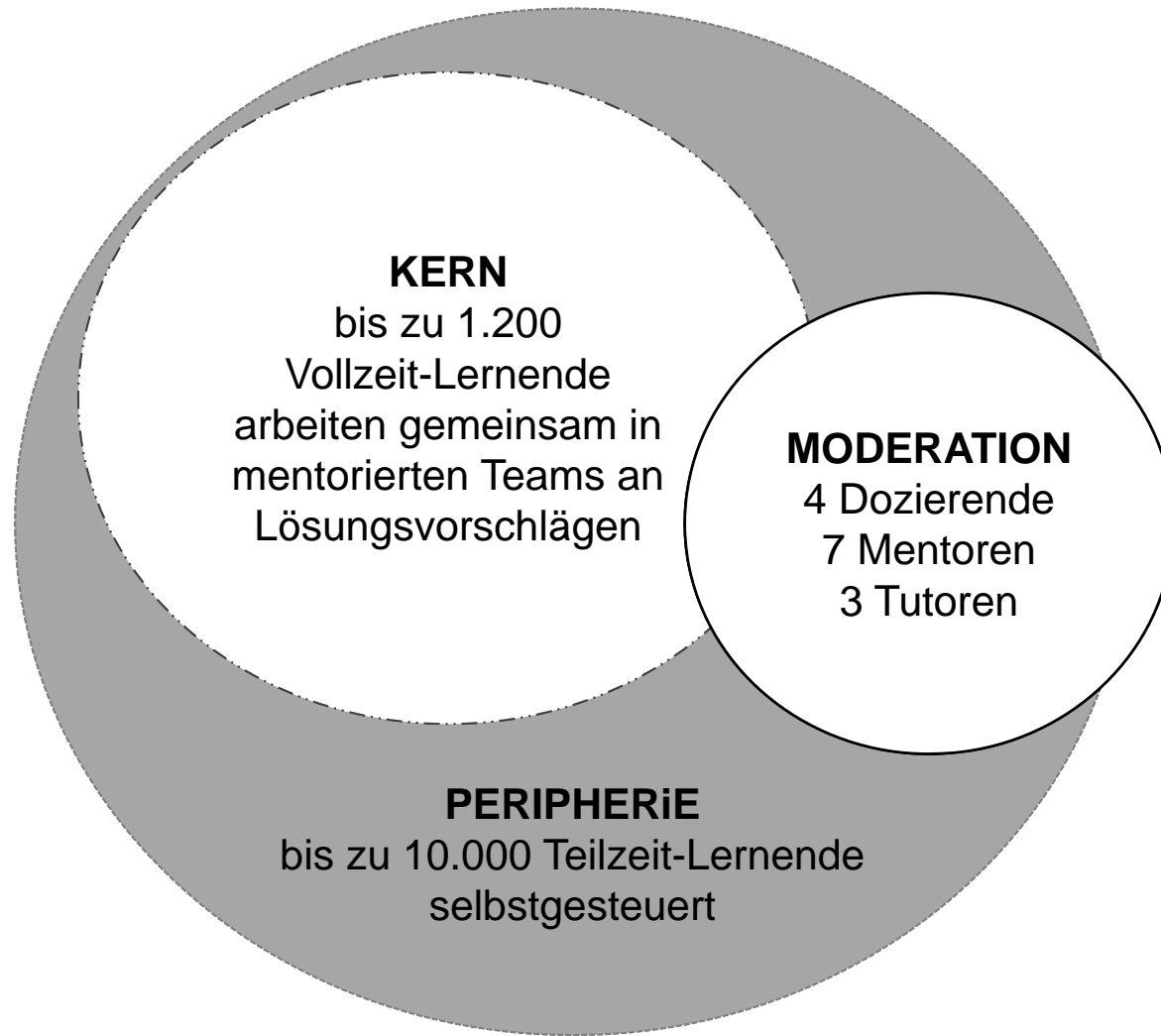
- Email von Ahmad PDF
- Übersichtstext: Nachricht PDF
- Email von Kareem PDF
- Email von Layla PDF
- Email von Mariam PDF

Study in Library

Discuss in Forum

Ebenen der Beteiligung

Peer-Learning, Mentoring, Facilitating, Feedback



Peer-Learning

Foren, Messaging und plattformexterne Tools (Social Media)

Discuss here all your questions and topics with the course community or take part in ongoing discussions.



Overview Most recent posts

General discussions

Course updates	<i>Hier kannst du die letzten Nachrichten besprechen!</i> Last post: Tipps zum Assignment 3 by Ines Paland-Riedmüller about 4 hours ago	Topics 23	Posts 229	Views 883
Mitglieder gesucht	<i>Hier kannst du nach neuen Team-Mitgliedern suchen</i> Last post: BITTE NUR AKTIVE MENCHEN DEN POST LESEN by Salid Ahmed about 2 hours ago	Topics 4	Posts 28	Views 160
Community Talk	<i>Stelle dich den anderen vor und teile deine Ideen und Hinweise mit der Lerngemeinschaft!</i> Last post: assignment by Anna-Lena Luther about 6 hours ago	Topics 18	Posts 231	Views 859
Technischer Support	<i>Hast Du ein technisches Problem?</i> Last post: Editor für Posts? by Thekla Aurelia de Carvalho Rodrigues 10 days ago	Topics 2	Posts 25	Views 221

Phase 3: Auf dem Campus

Questions to teachers	<i>Here you can post any questions to teachers</i> Last post: Claudia Bremer by Anna-Lena Luther about 22 hours ago	Topics 2	Posts 4	Views 23
------------------------------	---	-------------	------------	-------------

DaF Online

Didaktik und Betreuung in DUO-Sprachkursen

- Problembasierte, handlungsbezogene Aufgabenstellungen mit Übungen und abgestimmte Ressourcen Grammatik, Wortschatz, Redemitteln
- Übungen mit automatischen Feedback, Aufgaben zum mündlichen und schriftlichen Ausdruck mit individueller, persönlicher Korrektur, themenbezogener, moderierter Austausch in der Gruppe (Forum, Chat, virtuelles Klassenzimmer), 1:1 mündliche Interaktion
- Klassenbasierte Betreuung durch Online-Lehrenden („Tutor“)

Kombinierte Vermittlung von Spracherwerb und Fachinhalten (CLIL) skalierbar mit Hilfe handlungsorientierter Mechanismen aus der MOOC-Pädagogik.

„Nicht Subjekt, Objekt oder Akkusativ sind das Thema, sondern der funktionale Gebrauch der Grammatik in der praktischen Sprachanwendung. (...) Erprobung und Anwendung, und damit auch die Rückmeldung der Umgebung, stehen im Mittelpunkt.“

- ✓ Onlinekurs fördert Spracherwerb in sinnvollen, produktorientierten Handlungszusammenhängen
- ✓ Zielsprache als Mittel zur Bearbeitung fachlich-inhaltlicher Aufgaben, Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- ✓ Integrierte Lernzielbestimmung, gruppenbasierte Aufgabebearbeitung, keine individuelle Leistungsabfrage

Roche, J.; Reher, J. & Simic, M. (2012): *Focus on Handlung. Zum Konzept des handlungsorientierten Erwerbs sprachlicher, sozialer und demokratischer Kompetenzen im Rahmen einer Kinder-Akademie. Bericht eines Pilotprojektes.* Münster: LIT Verlag.

Unterstützung des Spracherwerbs im "Mentored MOOC"

Sprachrezeption	Sprachproduktion
Redaktionelle Hinweise für Filmmacher und Autoren	Lernwortschatz
Standardisierter Aufbau der Assignments	Übungsaufgaben
Lösungsgeländer / Bearbeitungsskript	Beispieltexte und Textgerüste
Lernwortschatz	Redemittel
Übungsaufgaben	angepasste Bewertungskriterien: z.B. sprachliche Realisierung
Forum „Deutsch lernen“: Beantwortung individueller Fragen Vermittlung von Lernstrategien	Betreuung sprachlehrerfahrene, interkulturell sensibilisierte Mentoren

Online DaF-Vermittlung mit CLIL: Mentoring

News | Assignments | Teachers | Course Information | FAQ

Search



By Calendar

February

January

Über diesen Blog

"Das ist der offizielle Blog von [Ready for Study](#). Bekomme die neuesten Updates zum Kurs hier und erfahre alles rund um Entwicklungen des Kurses, die Assignments und die Kursorganisation. Wir freuen uns, wenn Du an den Diskussionen teilnimmst und uns Feedback gibst.



1
FEB

Tipps zum Assignment 3



Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer,

habt ihr euch ein bisschen ausgeruht nach Phase 2? Das ist gut!



Heute möchten wir euch einige Tipps für diese Kursphase geben:

Tipp #1. Nutzt die **Sprachübungen** zur Vorbereitung auf das aktuelle **Assignment**. In der **Library** findet ihr 7 Dokumente dazu:

Diese vier Übungen helfen euch dabei, die Videos und Lesetexte dieser Phase besser zu verstehen:

- Übung: Akademisches Auslandsamt - 1/4
- Übung: Akademisches Auslandsamt - 2/4

Tipps zum Assignment 3

Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer, habt ihr euch ein bisschen ausgeruht nach Phase 2? Das i...

[Read more](#)

Deutschtest noch bis 31. Januar möglich

Eine fremde Sprache lernen ist eine Herausforderung. Auch wer eine Fremdsprache schon gut lesen u...

[Read more](#)

Phase 3 beginnt: Besuch auf dem Campus

Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer, vielen Dank für die vielen tollen Submissions! Jetzt...

Learnings

- Definition der Learning Outcomes wesentlich: „vorzeitiges Abbrechen“ des Kurses ist im Hinblick auf Reflexionskompetenz und Studierfähigkeiten ein valides und z. T. erwünschtes Ergebnis, aber: Nachsorge notwendig
- Trotz hoher Motivation und guter technischer Infrastruktur bei den TN sind Marketing in der Ausgangssprache und on-Boarding für ein Online-Format wichtige Erfolgskriterien
- Deutsch als Kurssprache möglich; Untertitelung der Videos (de/en) wünschenswert
- Übungen zur sprachlichen Vorentlastung der Videos / Lesetexte wünschenswert
- Reflexion der eigenen Bildungssozialisation/Lernkultur sowie Anleitung für die Organisation der Teamarbeit notwendig
- genaue Definition von Format, Umfang, Inhalt der geforderten Einreichung am Phasenende erforderlich
- bei sprachlicher Korrektur von Einreichungen ist ein passendes Werkzeug nötig

Kontakt

Felix C Seyfarth
+41 71 224 25 93
felix.seyfarth@unisg.ch
@fseyfarth

Forschungszentrum Public Management
Universität St Gallen
Dufourstrasse 40
CH – 9000 St Gallen

Claudia Bremer
+49 69 7983 6321
bremer@rz.uni-frankfurt.de
@clbremer

Interdisziplinäres Kolleg Hochschuldidaktik
Goethe-Universität
Theodor W. Adorno Platz 6
D – 60629 Frankfurt/M.

Ines Paland-Riedmüller
+49 89 218072490
paland@deutsch-uni.com
@DUO_und_TestDaF

DeutschUni Online
Institut für Deutsch als Fremdsprache
Ludwig-Maximilians-Universität
Schönfeldstraße 13a
D – 80353 München