



Open educational resources for higher education

Claudia Bremer, studiumdigitale, Goethe-Universität Frankfurt



Open educational resources





Open educational resources

Digital content for
educational purposes

Freely available to
educational institutions

Use, reuse, adapt,....



Open educational resources

First mentioned...

UNESCO 2002 Forum on the Impact
of Open Courseware for Higher
Education in Developing Countries



Open educational resources

- Text, videos, sounds
- Learning programmes (WBTs)
- Simulation, animation
- Quizzes, exercises
- Courses
- Software (open source)



Courses ▾

About ▾

Donate ▾

Featured Sites ▾

Search



[Advanced Search](#)

Unlocking Knowledge, Empowering Minds.

Free lecture notes, exams, and videos from MIT.
No registration required.

» [Learn more](#)



Photo credit: [usrc](#) on Flickr.

Support OCW

Because I believe every person has a chance to make a difference in this world through education and self-improvement."



Ricardo
Independent Learner
Mexico

DONATE NOW





Stanford on iTunes U

Open educational resources and universities





Open educational resources and universities



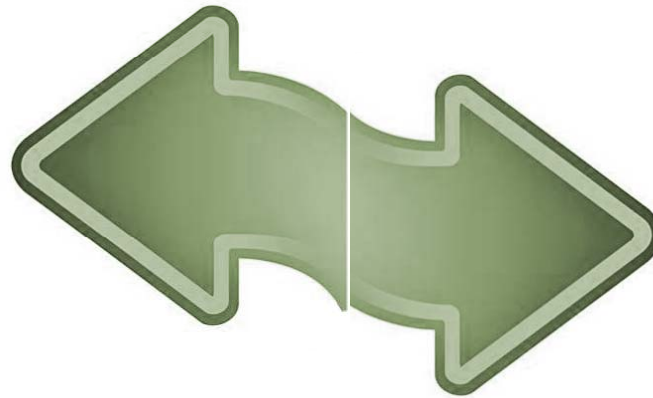
Universities
use content



Universities
**produce and
provide** content



Open educational resources and universities



Cooperation

Universities cooperate
in the use of (open) content



Universities and the **usage** of open content

What fosters and hinders the usage of open content at universities?

FIND?

LEGAL?

PRACTICE



FIND?

[YOVISTO](#)

Academic video search

[CC Search](#)

Content you can share, use, remix

[iTunes U](#): free university

[youtube EDU](#): Educational area

SEARCH YOVISTO:

Search Video

english only all videos

DID YOU KNOW ?

Othniel Charles Marsh and the Great Bone Wars

2014-10-29



LAST SEARCH

Genetics Genetics Women Faden
ziehen Faden ziehen Faden ziehen
long-run cost curve cs cs handel

NEW VIDEOS

Tennis for Two



N. A.
00:00:58
play

Crash test Dummy Footage



N.A.
00:01:36
play

Share:

[f](#) [t](#) [e](#) [...](#)

Twitter Updates

Tweets

yovisto.com 13h
@yovisto

Othniel Charles Marsh and the Great Bone Wars ift.tt/1pYGhvk

O.C. Marsh (back row and center), surrounded by armed assistants ...

yovisto.com 13h
@yovisto

#OnThisDay in 1831, American paleontologist Othniel Charles Marsh was born, who started the "Great



Find content you can share, use and remix

Enter your search query

I want something that I can... use for *commercial purposes*;
 modify, adapt, or build upon.

Search using:

Europeana

Media

Flickr

Image

Fotopedia

Image

Google

Web

Google Images

Image

Jamendo

Music

Open Clip Art Library

Image

SpinXpress

Media

Wikimedia Commons

Media

YouTube

Video

Pixabay

Image

ccMixer

Music

SoundCloud

Music



CC finden


Wichtige Adressen, was findet man wo, Suchstrategien etc. – *Noch im Aufbau*

CC lizenzierte Materialien findet man über das ganze Internet verstreut. Nur wenige Seiten bieten ihre Inhalte direkt CC lizenziert für Bildung an (*siehe [CC Seiten](#)*). Wo und wie man am geschicktesten danach sucht, hängt nicht zuletzt davon ab, was man sucht. Die für viele erste Wahl zur Suche ist Google. Im Fall von Mediendateien (Audio, Video, Bild) macht es meist mehr Sinn, direkt auf spezialisierten Webseiten zu suchen.

CC finden über Suchmaschinen



CC-your-edu von [Damian Duchamps](#) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [@cc_your_edu](#) folgen

CC Tools

- [Open Attribute](#)

OER

- [Bildungsbündnis Open-Content](#)
- [Freie Bildungsmedien](#)
- [Medienwerkstatt: Freie Medien](#)

Lernmaterial bei anderen Unis und Anbietern finden

Hier möchten wir auf interessante OER-Angebote anderer Universitäten und sonstiger Anbieter hinweisen, die – wie auch [OpenLearnWare](#) – Lehr-/ Lernmaterialien öffentlich zur Verfügung stellen.

Bitte beachten Sie bei einer geplanten Weiterverwendung der einzelnen Angebote die jeweiligen Nutzungsbedingungen bzw. Lizenzkennzeichnungen (z. B. [CC-Lizenzen](#)).

<p>academic earth</p> <p>Vorlesungsaufzeichnungen (engl.)</p> <p>von namenhaften engl. Unis</p>	<p>Lehrer-online</p> <p>Unterrichten mit digitalen Medien</p> <p>Lehrer-Online.de</p>	<p>Connexions</p> <p>engl. OER-Plattform, modulare Inhalte</p> <p>Rice University, William & Flora Hewlett Foundation</p>	<p>Electures Portal</p> <p>Videoaufzeichnungen Informatik-Bereich</p> <p>Universität Freiburg</p>
<p>ePresence Portal</p> <p>Videoaufz. per Live-stream/ on-demand</p> <p>TU Graz</p>	<p>FAU Video portal</p> <p>Videoaufzeichnungen aus versch. Bereichen</p> <p>Universität Erlangen-Nürnberg</p>	<p>Jörn Loviscach</p> <p>Videoaufzeichnungen Mathematik Informatik</p> <p>J. Loviscach: Lehrender an der FH Bielefeld</p>	<p>KHAN Academy</p> <p>Lehrvideos versch. Bereiche (engl.)</p> <p>Khan Academy (kostenlose Online-Universität)</p>
<p>Lecture 2go</p> <p>Videoaufzeichnungen aus versch. Bereichen</p>	<p>lecturio</p> <p>Vortragsaufzeichnungen</p>	<p>Lern funk</p> <p>Videoaufzeichnungen u. Podcasts</p>	<p>L3T</p> <p>Lehren u. Lernen mit Technologien, Lehrbuch</p>



physik multimedial

Physik lehren und lernen mit Multimedia

Anmeldename:

Kennwort:

Anmelden

**Kennwort
vergessen?**

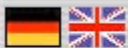
**Login
erstellen**

Gastzugang

Über pmm

Hilfe

Das Projekt



- **Selbstlerneinheiten**
- **Medienbank**
- **Aufgaben-Server**
- **Veranstaltungs-Server**
- **Didaktik-Service**
- **Links zu Lerninhalten**

Ein Angebot des Projektes "physik multimedial - Lehr- und Lernmodule für das Studium der Physik als Nebenfach" im bmb+f-Programm "Neue Medien in der Bildung".
Online seit September 2002.



Universities and the **usage** of open content

What fosters and hinders the usage of open content at universities?

FIND?

LEGAL?

PRACTICE

- [studiumdigitale Homepage](#)
- [studiumdigitale Profil](#)
- [studiumdigitale Projekte](#)
- [studiumdigitale Serviceangebote](#)
- ▼ [eLearning-Qualifizierung](#)
- ▶ [Workshopliste Wintersemester 2014/2015](#)
- [Anmeldung eLearning-Workshops](#)
- [Ausbildung zum eLearning Experten - Teletutoring 2015](#)
- [Archiv der eLearning-Workshopreihe](#)
- [eLearning-Förderung](#)
- [eLearning-Projektdatenbank](#)
- [eLearning-Tools der Goethe-Universität](#)
- [eLearning-Label](#)
- [Multimediawerkstatt](#)
- [Veröffentlichungen](#)
- [Veranstaltungen & Vorträge](#)
- [Kongresse und Messen](#)
- [eLearning-Literatur](#)
- ▶ [Rechtsfragen im eLearning](#)
- ▼ [Autorenprogramm](#)

studiumdigitale - Zentrale eLearning-Einrichtung der Goethe-Universität Frankfurt ▶ eLearning-Qualifizierung ▶ Workshopliste Wintersemester 2014/2015

eLearning-Workshopreihe Wintersemester 2014/2015

Grundlagenmodule eLearning und gleichzeitig Pflichtmodule des eLearning-Zertifikats (PM)

PM 01	eLearning-Einführungsworkshop	30.10.2014	10 – 16 Uhr
PM 02	eLearning-Didaktik (1) und Lerntheorien	13.11.2014	10 – 16 Uhr
PM 03	eLearning-Didaktik (2) und Planung	27.11.2014	10 – 16 Uhr
PM 04	Rechtsfragen rund ums eLearning	11.12.2014	10:30 – 17 Uhr
PM 05	Coaching-Termin (Beratung zum eigenen eLearning-Konzept)	15.01.2015	13 – 17 Uhr
PM 06	Abschlussworkshop zum eLearning-Zertifikat	12.02.2015	10 – 17 Uhr

Wahlpflichtmodule Plattformen (WPF)

WPF 01	Einführung in die Lernplattform Moodle	06.11.2014	10 – 17 Uhr
--------	--	------------	-------------



DOWNLOADS

▶ [Lageplan Medienseminarraum - Robert-Mayer-Straße 6-8](#) .pdf 126 KByte

ANMELDUNG

▶ [Anmeldeformular](#)

VERANSTALTUNGEN

HERBSTIMPULSE 2014
Bedeutung von Videos in Bildungsprozessen
29.10.2014
[Webseite](#)

eLearning-Workshops
30.10.2014, [PM 01](#)
eLearning-Einführungsworkshop



Lektion 2: Gesetzliche Erlaubnis

Gesetzliche Erlaubnisse





Universities and the **usage** of open content

What fosters and hinders the usage
of open content at universities?

FIND?

LEGAL?

PRACTICE

		OER Usage		
		Low No OER (re-) usage	Medium OER (re-)usage or creation	High OER (re-)usage and creation
Learning Architecture	High Social practices, Co- Creation, Sharing (Reflec- tion in action) • „open“ objectives • „open“ methods	A	B	C
	Medium Dialog, Procedures, Rules (Know-how) • „closed“ objectives • „open“ methods	D	E	F
	Low Knowledge transmission (Know that) • „closed“ objectives • „closed“ methods	G	H	I

Quelle: Prof. Ulf Ehlers auf der OERde14
<http://werkstatt.bpb.de/2014/09/nachlese/>



REUSE

USE

MIX

INTEGRATE



Creative Commons



Namensnennung



Namensnennung-KeineBearbeitung



Namensnennung-NichtKommerziell



Namensnennung-NichtKommerziell-KeineBearbeitung



Namensnennung-NichtKommerziell-Weitergabe unter gleichen Bedingungen



Namensnennung-Weitergabe unter gleichen Bedingungen



Universities and the **production** **and provision** of open content



Universities
produce and
provide content



Universities and the **production** **and provision** of open content

KNOW HOW

**WANT TO or
HAVE TO**

DO!

- FAQ
- Unser Videoteam
- studiumdigitale
- Einverständniserklärung für Veranstalter (PDF)
- Erreichbarkeitsplan Helpdesk (PDF)

Willkommen auf dem eLecture Portal der Goethe-Universität



EINFÜHRUNG

Um die Aufzeichnungen zu sehen, wählen Sie bitte

1. den Bereich (graue Buttons oben)

Zeichenkurs für Geographinnen und...

LE 3 6 H 7 H LE 4 8 H LE 5 8 H

Herzlich Willkommen im LernBar Portal
Über das LernBar Portal
Autoren von LernBar-Kursen


Oberflächen

Strukturen zeichnen

Übung 1
Strukturen erfinden
Übungsliste zum Ausdrucken (pdf hier öffnen)
Beispielzeichnung (hier öffnen)

Übung 2
Strukturen ohne auf das Blatt zu sehen übertragen
Bildvorlage Aufschluss in der Eifel (hier öffnen)
Beispielzeichnung (hier öffnen)

Übung 3
Strukturen analysieren und abzeichnen
Bildvorlage Aufschluss in der Eifel (hier öffnen)



04:43



eLearning-Förderfonds 2014

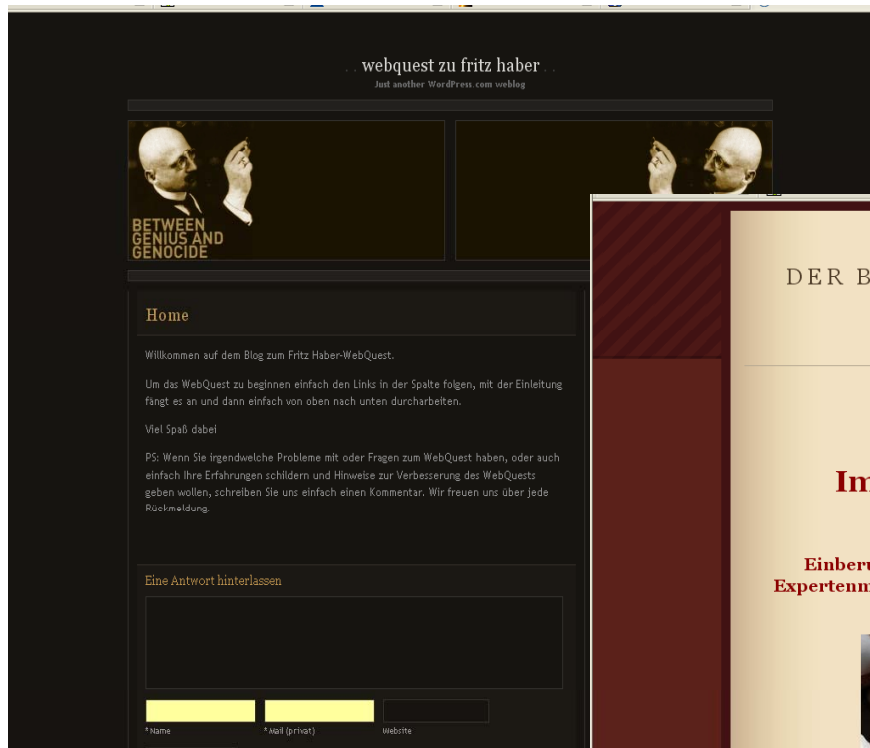
Umsetzung von Ideen zur Verbesserung der Lehre durch neue Medien



Interesse an der Produktion
digitaler Selbstlerninhalte
zur Unterstützung der
Selbstlernphase der
Studierenden?

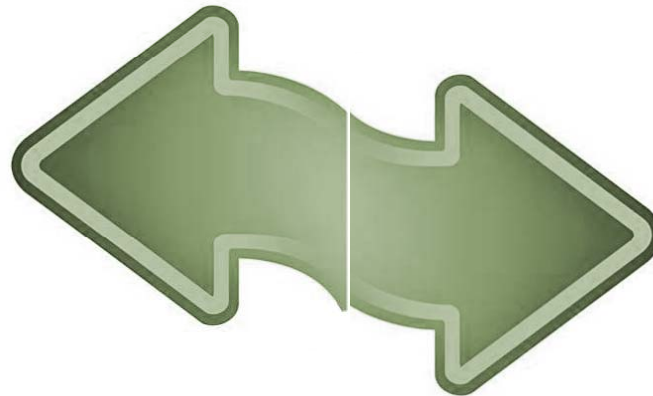
Einsatz von **TED Systemen,**
online Betreuung, Wikis, Blogs?

Producing content **WITH** students!





Open educational resources and universities



Cooperation

Universities cooperate
in the use of (open) content

Antimykotische Therapie

- Therapie von Dermatomykosen
- Therapie von Dermatomykosen(2)
- Therapie von Dermatomykosen(3)
- Therapie von Dermatomykosen(4)
- Antimykotika
- Ergosterolbiosynthese
- Antimykotika - Azole
- Antimykotika - Azole(2)
- Antimykotika - Azole(3)
- Antimykotika - Azole(4)
- Antimykotika - Azole(5)
- Antimykotika - Allylamine
- Antimykotika - Allylamine(2)
- Antimykotika - Morpholine
- Antimykotika - Polyene
- Antimykotika - Polyene(2)
- Antimykotika - Polyene(3)
- Griseofulvin
- Griseofulvin(2)
- Flucytosin
- Ciclopiroxolamin
- Antimvkotika -

Therapie von Dermatomykosen: 3) Antimykotika

Ziel der antimykotischen Therapie ist die Elimination des Erregers unter weitgehender Vermeidung von Nebenwirkungen.

Die Auswahl der Wirkstoffklasse richtet sich nach dem vorliegenden Erreger. Hinsichtlich der Darreichungsform, Dosierung und Therapiedauer spielen Ort der Infektion und die daraus resultierende Pharmakokinetik und Pharmakodynamik des Antimykotikums eine entscheidende Rolle: so ist zur Therapie der Onychomykose bei gleichem Erreger häufig eine längere antimykotische Therapie als bei der Tinea corporis nötig, da im Nagelmateriale schwieriger ausreichend hohe Wirkstoffkonzentrationen erzielt werden als in der Haut.

Wirkstoffklasse





ERREGERABHÄNGIG
(Dermatophyt, Hefe, Schimmel?)



Darreichungsform, Dosierung und Therapiedauer



abhängig von Lokalisation und Ausprägung der Infektion



Therapie von Dermatomykosen - Auswahl des Antimykotikums

WEBGEO home

WEBGEO basics

Klimatologie

Pedologie

Hydrologie

Geomorphologie

Biogeographie

Siedlungsgeograph

Wirtschaftsgeogra

Fernerkundung

Wissenschaftsthe

WEBGEO regional

Südwestdeutschl

Darß

Sonstige Regione

WEBGEO applied

WEBGEO english

WEBGEO search

WEBGEO glossar

WEBGEO commu

Über WEBGEO



Worauf standen Neandertaler und Co?

Unsere Ur-Urahnen waren ständig wechselnden Umweltbedingungen ausgesetzt. Immer wieder wurden Kalt- durch Warmzeiten abgelöst.

In den Kaltzeiten des Pleistozäns herrschten periglaziale Bedingungen und mächtige Lössdecken konnten sich ausbilden. Das Klima der Warmzeiten war vergleichbar dem heutigen Klima in Mitteleuropa. Warmzeitliche Böden entwickelten sich auf dem in der Kaltzeit gebildeten Löss.

Dieser markante Wechsel von Warm- und Kaltzeiten vollzog sich im Pleistozän mindestens sechs mal. Die Bodenbildungen der früheren Warmzeiten werden als Paläoböden bezeichnet. Diese haben sich besonders gut in sog. Lössprofilen erhalten. Ein solches Beispiel ist die Weiße Hohle bei Nußloch (siehe Photo).



Diese Lerneinheit

vermittelt die Grundlagen quartärer Paläoböden.

Erforderliche Vorkenntnisse: keine

Voraussichtlicher Zeitbedarf: ca. 45 Minuten

Autoren: S. Glaser, L. Füssel, S. Hartmann, S. Kosch, S. Bühn
Geographisches Institut, Universität Freiburg

Material



<http://www.uni-hamburg.de/elearning/hamburger-elearning-magazin-11.pdf>



Contact

Claudia Bremer

studiumdigitale

Goethe-Universität Frankfurt

www.studiumdigitale.de

www.bremer.cx